

Принята  
Педагогическим Советом МБДОУ д/с № 15  
протокол № 1  
от 28 августа 2020 год

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 15  
И.К.Сиротенко

Приказ № 44 от 31 августа 2020 г



# **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 15

х Глебовка  
Кущевский район  
Краснодарский край  
2020 год

## Содержание:

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристик .....	9
1.2. Планируемые результаты.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения .....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении основной образовательной программы.....	17
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..	37
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.4. Финансовые условия реализации Программы .....	40
3.5. Планирование образовательной деятельности .....	41
3.6. Режим дня .....	48
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	49
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..	49
3.9. ....	
Перечень литературных источников.....	50
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы.....	51

## **Введение**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №15 (далее Программа) разработана, утверждена и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (далее Стандарт).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.1.1 Программы.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также:

1. Федеральными законами:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Указ президента РФ от 01.06.2012г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»

1.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 лет до окончания образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях.
- во взаимодействии с семьями детей

Срок реализации программы 5 лет

## **Ресурсное обеспечение ООП ДО МБДОУ д/с № 15**

### **Обязательная часть**

При составлении ООП ДО использовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-Мозаика-Синтез, 2016 год

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Программа духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник»
- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год

### **1.1.1. Цели и задачи Программы (Обязательная часть)**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина, реализуемая в полном объеме*  
**Целью** программы является объединение обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Задачи программы:**

- Воспитывать духовно-нравственную личность ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия;
- Рассматривать семейные традиции, как самые близкие для детского понимания;
- Воспитывать чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к людям и животным;
- Способствовать возникновению дружелюбной атмосферы совместной игры и труда;
- Воспитывать способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить с жизнью природы.
- Углублять понимание детьми "добра" и "зла", учить верному отношению к добру и злу;
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни православного Кубанского казачества, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к родному краю, бережное отношение к природе.

- *«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год*

Цель программы является музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

#### **Задачи программы:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности);
- Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- Подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)
- Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических

особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленными культурами, народами, этносами. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ д/с № 15 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество МБДОУ д/с № 15 с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ д/с № 15 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ д/с № 15 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством



различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ д/с № 15 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 лет до окончания образовательных отношений. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 15 в учреждении с 1.06.2017 функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которая реализует:

- основную часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 по направлениям физического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного и художественно - эстетического развития детей
- часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

## **Характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

В возрасте 3- 4 лет общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

На пятом году жизни у детей в игровой деятельности появляются ролевые

взаимодействия. Развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу,
- планированием;
- совершенствованием восприятия,
- развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В игре наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

У детей седьмого года жизни игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

***Целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

1. Целевыми ориентирами по направлению познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие:

- **Программа духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник »** Изучает православные основы культуры, знакомство с климатическими и национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, понять непреходящие ценности православия, развить духовные потребности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения**

#### **Программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- раскрываются основные направления и принципы взаимодействия МБДОУ д/с № 15 с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, описываются особенности организации образовательного пространства, условия для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития дошкольников.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация образовательной деятельности МБДОУ д/с № 15 проводимая в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях, основана на:

- Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 год, страницы 48-138.

- Парциальной программе «Ладушки. Программа по музыкальному

воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год (*Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной рекомендованная программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2016 год заменена на парциальную программу «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2015год*)

**Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник» (региональный компонент)**

**Задачи:**

- Воспитывать духовно-нравственную личность ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия;
- Рассматривать семейные традиции, как самые близкие для детского понимания;
- Воспитывать чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к людям и животным;
- Способствовать возникновению дружелюбной атмосферы совместной игры и труда;
- Познакомить детей с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме;
- Воспитывать способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить с жизнью природы. Дать почувствовать детям.
- Рассказы о чудесах Иисуса Христа понимать как проявление Его любви к людям, а не "волшебство";
- Углублять понимание детьми "добра" и "зла", учить верному отношению к добру и злу;
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни православного Кубанского казачества, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к родному краю, бережное отношение к природе.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными объектами хутора и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности.

**Региональный компонент реализуется во всех подгруппах разновозрастной группы общеразвивающей направленности и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:**

- в непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательной-исследовательской и др. Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы были отнесены следующие:

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление)



## Творческая инициатива

### 1 уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки

В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

### 2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко сменяющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

### 3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки

Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где

развиваются произвольность, планирующая функция речи)

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

#### **1уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

#### **Ключевые признаки.**

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

#### **2уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

#### **Ключевые признаки.**

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

#### **3уровень:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

#### **Ключевые признаки.**

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

**Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)**

## **Коммуникативная инициатива**

## **1 уровень**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

### **Ключевые признаки:**

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

## **2 уровень**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. **Ключевые признаки** Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера

## **3 уровень:**

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

### **Ключевые признаки**

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

**Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно - исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно - временные, причинно - следственные и родовидовые отношения**

## **1 уровень:**

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

### **Ключевые признаки.**

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая

их возможности; многократно воспроизводит действия

## **2 уровень:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

### **Ключевые признаки.**

Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата. Э уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

### **Ключевые признаки.**

Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет;

2 уровень - для 4-5 лет;

3 уровень - для 5-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с

другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **3- 4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться, и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4- 5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
  - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
  - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
  - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
  - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
  - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения;
  - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
  - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5- 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создании ситуации.
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ д/с № 15 с семьями дошкольников

Для обеспечения целостного развития личности ребенка педагоги МБДОУ д/с № 16 выделяют одним из условий развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей. Педагоги детского сада стремятся:

- воспитать в родителях умение и способность разрешать различные педагогические и социальные ситуации, связанные с воспитанием ребенка,
- обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада,
- ведут работу по преодолению субординации с родителями, монологазма в отношениях друг с другом,
- преодолевают сами и призывают родителей искоренить привычку критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

#### Основные задачи взаимодействия МБДОУ д/с № 15 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,



обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в крае, районе, поселке, детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Направления и формы взаимодействия МБДОУ д/с № 15 с семьей**

Для успешного взаимодействия педагоги детского сада изучают **воспитательные возможности семьи ребенка**, а семья получает возможность иметь представление о дошкольном учреждении, которому доверила воспитание ребенка. Для этого в детском саду:

- организовывается социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,
- посещение педагогами семей воспитанников,
- организация дней открытых дверей в детском саду,
- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,
- стендовая (стратегическая, тактическая и оперативная) информация. Решается проблема непрерывного образования воспитывающих взрослых, т.е. обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских прав и обязанностей в семье и обществе.

Виды просвещения родителей, используемые в МБДОУ д/с № 15

- правовое,
- гражданское,
- художественно-эстетическое,
- национально-патриотическое,
- медицинское,

Формы просвещения родителей

- конференции,
- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,

- игры и другие.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

в МБДОУ д/с № 15 организована в разнообразных традиционных формах:

- акции,
- праздники,
- экскурсии,
- выставки,
- конкурсы,

Эти формы совместной деятельности предполагают возможность коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

## **2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Особенности организации образовательного пространства в МБДОУ д/с № 15**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги стремятся:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ д/с № 15, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ д/с № 15 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и

стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ д/с № 15 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МБДОУ д/с № 15:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Для этого образовательная ситуация строится с учетом

детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды,

укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в МБДОУ д/с № 16 создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

## **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

## **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги МБДОУ д/с № 16:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Предметно-пространственной среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры, и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## Особенности организованного образовательного процесса в МБДОУ д/с № 15

### Воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ д/с № 15 организована на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год. (обязательная часть)

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 15 проводится в течении всего календарного года и делится на два периода: учебный период и летний оздоровительный период.

Учебный период в МБДОУ д/с № 16 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Длительность учебного периода составляет 36 учебных недель. Летний оздоровительный период организовывается с 01 июня по 31 августа.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Основная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключена школьно-урочная форма проведения ООД, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства ООД, сидя за столами.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиям ФГОС ДО.

**ЦИКЛОГРАММА МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ДЕТЕЙ**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого ООД	
						В недел ю	В месяц
<i>младшая разновозрастная группа</i>	2 ООД по 15-20 минут каждая, перерыв не менее 10 минут	2 ООД по 15-20 минут каждая, перерыв не менее 10 минут	2 ООД по 15-20 минут каждая, перерыв не менее 10 минут	2 ООД по 15-20 минут каждая, перерыв не менее 10 минут	2 ООД по 15-20 минут каждая, перерыв не менее 10 минут	10	40
<i>Старшая разновозрастная</i>	3 ООД по 25-30 минут каждая, перерыв не	3 ООД по 25-30 минут каждая, перерыв не	2 ООД по 25-30 минут каждая,	3 ООД по 25-30 минут каждая,	3 ООД по 25-30 минут каждая,	14	56

я группа	менее 10 минут	менее 10 минут	перерыв не менее 10 минут	перерыв не менее 10 минут	перерыв не менее 10 минут		
----------	----------------	----------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--	--

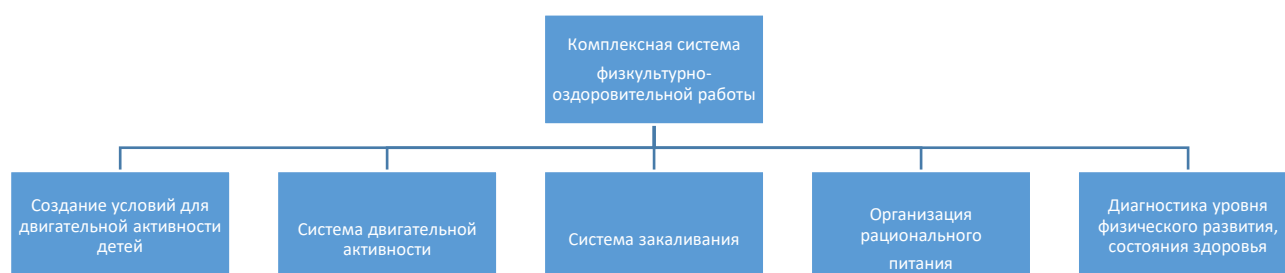
## Организация физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ д/с № 15 сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности детского сада являются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация полноценного сбалансированного питания детей.
- Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.



Создание условий для двигательной активности:

- Гибкий режим
- ООД по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)



- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Подготовка специалистов по двигательной активности

#### Система двигательной активности

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Подвижные игры
- Динамические паузы на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, забавы, игры
- Игры, хороводы, игровые упражнения

#### Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплую погоду
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спальне до и после сна
- Одностороннее проветривание после сна
- Одностороннее проветривание во время сна при температуре от +19°
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание рта

#### Организация рационального питания

- Введение овощей в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания

- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

### Диагностика уровня физического развития

- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе

Таким образом, для систематизации работы в этом направлении в детском саду разработана модель оздоровительных мероприятий.



### Закаливающие мероприятия для детей 1,5-3 лет

№	Закаливающее мероприятие	Механизм воздействия	Время проведения	Противопоказания
Воздушные процедуры				
1	Прогулка		1 и 2 половина дня	

2	Сон с доступом свежего воздуха без маек	Температурный фактор	Дневной сон в летний период	Острые и инфекционные заболевания
3	Босохождение по пуговичной дорожке		После сна	
4	Гимнастика		После сна	
5	Проветривание помещений		По графику	
Водные процедуры				
1	Обширное умывание	Температурный фактор	После сна	Острые и инфекционные заболевания
2	Умывание		В течение дня	
Солнечные процедуры				
1	Солнечные ванны	Температурный фактор	В летний период	Острые и инфекционные заболевания, лихорадочные состояния
2	Воздушные ванны		До и после сна	

### Закаливающие мероприятия для детей 3-7 лет

№	Закаливающее мероприятие	Механизм воздействия	Время проведения	Противопоказания
Воздушные процедуры				
1	Прогулка	Температурный фактор	1 и 2 половина дня	Острые и инфекционные заболевания
2	Сон с доступом свежего воздуха без маек		Дневной сон в летний период	
3	Босохождение по ребристой и по пуговичной дорожкам		После сна	
4	Гимнастика		После сна	
5	Проветривание помещений		По графику	
6	Хожение в облегченной одежде		В течение дня	
7	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе		В летний период	
Водные процедуры				

1	Умывание	Температурный фактор	В течение дня	Острые и инфекционные заболевания
2	Обширное умывание		После прогулки и сна	
3	Обливание ног водой контрастной температуры		В летний период	
4	Полоскание горла прохладной водой			
Солнечные процедуры				
1	Солнечные ванны	Температурный фактор	В летний период	Острые и инфекционные заболевания, лихорадочные состояния
2	Воздушные ванны		До и после сна	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Ребёнка

В МБДОУ д/с № 15 созданы и совершенствуются следующие психолого-педагогические условия, призванные обеспечить развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование МБДОУ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения, функциональное использование      Оснащение

#### Групповые комнаты

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Ознакомление с природой
- Проведение занятий
- Дневной сон
- Организация питания
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Природный уголок
- Физкультурный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры по логике

#### Раздевальная комната

- Информационно-просветительская работа с родителями
- Наглядно-информационные уголки для родителей
- Папки передвижки
- Выставки детского творчества

Пространство группы четко организовано, в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы безопасны и доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, детей обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводится смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в ДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации. ДОУ вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующий), заместителя руководителя ДОУ, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров**

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», высшее или среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации по

соответствующему профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.



### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции,

необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в ДОУ.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

#### Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических кадров	до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
3		2	1	

Образование	педагогов с образованием	из них с педагогическим
Высшее		
Среднее специальное	3	3
Всего:	3	3

#### Аттестовано - (40 %)

Категория	высшая	первая	вторая	Соответствие должности	Без категории
Всего:	-	-	-	3	0

Воспитатели	Педагогический стаж работы					
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 лет и больше
Всего: 3			2		1	-

### 3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы). В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ГБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ на очередной финансовый год.

### 3.5 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

#### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Младшая разновозрастная группа(2-4)лгода	Старшая разновозрастная группа(5-7) лет
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1
Ознакомление с окружающим Миром( Ознакомление с природой)	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	2
Развитие речи	1	2
Рисование	1	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка		
Итого	8	11
Часть формируемая участниками образовательных отношений		

Музыка Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (под редакцией И.Каплуновой ,И.Новоскольцевой )	2	2
Духовно нравственное воспитание Программа Е.Г.Карасева «Родничок»		0,5
Общее количество	10	13,5

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Мл разновозрастная (2-4 г)	Старшая разновозрастная (5-7л.)
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>1 раз в неделю</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Дежурства</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Прогулки</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Самостоятельная игра</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Оздоровительная работа</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Гигиенические процедуры</b>	<b>ежедневно</b>	<b>ежедневно</b>



## Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа /2-4 л/ 15- 20 мин	Старшая подгруппа (5-7л)25-30 мин
Понедельник	1.Лепка (Аппликация) 9.00 – 9.20  2.Физическая культура 9.30 – 9.50	1.Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой) 9.00 -9.30 2. Физическая культура 9.40-10 10
Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с природой) 9.00 – 9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.30 2.Рисование 9.40-10 10 3.Музыка 10.20-10-50
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.20  2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00 -9.30 2. Физическая культура  9.40-10 10 3.Духовно-нравственное воспитание ( 2 раза вмесяц)
четверг	1.Развитие речи 9.00 – 9.20  2.Музыка 9.30-9.50	.1Формирование элементарных математических представлений 9.00 -9.30 2. Лепка (Аппликация) 9.40-10 10 3.Музыка 10.20-10-50
Пятница	1.Рисование 9.00 – 9.15  2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Развитие речи 9.00 -9.30  2.Рисование 9.40– 10 10  3. Физическая культура 10 20 – 10 50

Особенности осуществления образовательного процесса.

Детский сад расположен по адресу 352016 Куцевский район х.Глебовка ул.Пролетарская 27, телефон (886168)37 6 67 Дошкольное образовательное учреждение расположено в здании МБОУ СОШ №33 им.Литвинова .П.С

Ближайшее окружение школа, спортивный стадион,,МУК Культурно –досуговый центр Глебовского сельского поселения ,парк ,храм Успения Пресвятой Богородицы .Благодаря этому детский сад имеет возможность организовывать работу по ознакомлению с окружающим, расширению и углублению знаний и впечатлений детей дошкольного возраста.

Особое место в планировании образовательной деятельности в разделе «Социализация» отводится патриотическому воспитанию, формированию знаний и представлений о Кубани, о её истории, достопримечательностях, культуре, традициях, замечательных людях, прославивших край.

Кубань- аграрный край. Сельское хозяйство Куцевского района представлено в основном растениеводством и животноводством. Поэтому уделяется большое внимание ознакомлению детей с сельскохозяйственными культурами и профессиональной деятельностью взрослых.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Хутор расположен в умеренном климатическом поясе, растительный и животный мир представлен большим видовым разнообразием.

На 1 сентября 2020 года в детском саду функционирует две разновозрастные группы младшая разновозрастная (2-4года ) и старшая разновозрастная(4-7лет)

.

**План организации воспитательно-образовательного процесса**

**в детском саду на учебный год.**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День Знаний», Адаптация детей младшей группы.	Праздник «День Знаний». . Педсовет № 1	Праздник «День Знаний» Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей
октябрь	Праздник «Осенины».	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенины»
ноябрь	Праздник «День Матери».	Праздник «День Матери».	Праздник «День Матери».
декабрь	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году Педсовет №2	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Групповые родительские собрания
январь	Выставка детско-родительских работ «Рождество», праздник «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Рождество», «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Зимушка-зима». Выставка детско-родительских работ «Рождество»,
февраль	День защитника Отечества «Широкая Масленица».	День защитника Отечества Масленица.	«Широкая Масленица» (изготовление блинов)
март	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц.	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц. Педсовет № 3	Праздник «Международный женский день»,
апрель	Праздник «Пасха», Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха Праздник весны	Праздник «Пасха», праздник весны	Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха»

май	День Победы. Фестиваль детского творчества «Весняночка» Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!».	День Победы. Конкурс «Весняночка» Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!». Итоговая диагностика детей по разделам программы. Педсовет № 4	Выпуск детей в школу. Групповые родительские собрания
июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России	Праздник «День защиты детей»
июль	Праздник ко Дню семьи	Подготовка детского сада к началу учебного года	Оказание помощи в подготовке детского сада к началу учебного года
август	Праздник «Яблочный Спас» Праздник ко Дню российского флага	Праздник «Яблочный Спас» Праздник ко Дню российского флага	Подготовка детского сада к началу учебного года

### **3.6 Распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделение постоянного времени в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В расписании предусмотрены режимы, учитывающие потребности детей в развитии и составляющие основу дня: режим питания, прогулок, сна и отдыха, активной и подвижной деятельности.

#### **Прибытие детей в детский сад и завтрак:**

До прихода детей педагог подготавливает все материалы, необходимые для утренних занятий. Педагоги встречают детей и родителей, здороваются, обмениваются информацией. Детям предлагаются пособия для спокойных игр, книги, бумага для рисования.

В 8.30 детям подается завтрак. Воспитатели направляют свои усилия на формирование у детей навыков поведения за столом, на полноценное потребление пищи детьми.

#### **Утренний сбор:**

В ходе утреннего сбора воспитатели обсуждают с детьми текущие и новые проекты, обмениваются информацией и новостями. В общем кругу проводятся игры на развитие навыков общения и взаимодействия, формируется доброжелательная

атмосфера.

В заключение утреннего группового сбора воспитатели создают установку на обдумывание и планирование детьми своих занятий на предстоящий день, побуждают детей рассказывать о том, в каких центрах они хотели бы играть, чем конкретно заниматься.

### **Образовательная деятельность:**

Обучение детей осуществляется на трех уровнях:

- ▲ индивидуально
- ▲ фронтально
- ▲ при работе детей в центрах активности

#### Виды образовательной деятельности, планируемые воспитателями:

- ▲ Музыкальные занятия
- ▲ Физкультурные занятия
- ▲ Ознакомление с окружающим
- ▲ Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- ▲ Формирование элементарных математических представлений
- ▲ Конструирование и художественный труд
- ▲ Изобразительная деятельность

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся, как правило, со всей группой. В зависимости от возраста детей и уровня их развития в каждой группе устанавливается периодичность проведения обучающих занятий. Об этом родители могут прочитать на групповом информационном стенде.

*Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу детей в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы.*

#### *Виды детской деятельности в центрах активности:*

- ▲ Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство).

Манипулятивная (настольно – печатные игры, дидактические игры и пособия, настольные конструкторы, ЛЕГО).

- ▲ Математическая (измерение, взвешивание, работа с карточками, картографами, сортировка, классификация предметов по свойствам и т.д.).
- ▲ Ролевая (сюжетно – ролевые, строительные игры).
- ▲ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж).
- ▲ Экспериментальная (игры с песком и водой, наблюдения и деятельность в центре Природы и науки).
- ▲ Музыкальная (изготовление элементарных музыкальных игрушек, игры с музыкальными игрушками).

В то же самое время педагоги отмечают, какие виды деятельности выбирают дети, как долго сохраняют к ним интерес, каких результатов достигают. Работая в центрах, дети получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

### **Прогулка:**

Деятельность на свежем воздухе – неотъемлемая часть распорядка дня, организуется в утреннее и вечернее время в любую погоду при отсутствии сильного дождя, ветра, мороза. Во время прогулки дети активно двигаются, исследуют окружающую природу, экспериментируют с песком, землей, снегом, льдом, осваивают подвижные игры и элементы спортивных игр.

### **Тихий час:**

Это время, физиологически необходимое каждому дошкольнику. Некоторым детям требуется длительный дневной сон, некоторым нужно просто отдохнуть, а другим поспать, но не долго. Данные различия обязательно учитываются воспитателями при организации тихого часа, но все дети обучаются тому, что нужно отдыхать, а также соблюдать некоторые правила во время тихого часа.

### **Вторая половина дня:**

Вторая половина дня планируется и организуется так же, как и первая. После тихого часа дети совершают ряд закаливающих и гигиенических процедур, играют в центрах активности, занимаются со специалистами, а так же в кружках по интересам. В 15.30 детям предлагается полдник, а примерно в 16.30 дети вновь выходят на прогулку.

**Вечернее время - это еще и время для общения родителей с педагогами, специалистами. Педагоги всегда готовы делиться с родителями информацией по поводу того, как ребенок провел день в детском саду, каковы его успехи и достижения, на что следует обратить внимание, каковы общие планы работы группы на ближайшее время и многое другое.**

Примерный режим дня в дошкольном учреждении для разновозрастных группы  
МБДОУ д/с/№15

Режимные моменты	Группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приём детей, свободная игра , самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00. – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.55.	8.30. – 8.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55. – 9.10	8.50. – 9.00.
Организованная образовательная деятельность	9.10. – 10.00.	9.00. – 10.50
Подготовка к прогулке,прогулка,возвращение с прогулки	10.00. – 12.05	10.50-12.30
Игры,самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду,обед	12.20. –12.40	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00. –15.25.	15.00. – 15.25
Полдник	15.25. –15.50.	15.25. – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50. –16.30.	15.40. – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30. –17.30.	16.30. – 17.30
Уход детей домой	17.30.	17.30.



### **3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

#### **Нормативно-правовые ресурсы:**

- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ (замена устава, разработка локальных актов по мере изменения законодательства);

#### **Материально-технические ресурсы:**

- пополнение РППС ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;
- обеспечение ДООУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.

#### **Информационные ресурсы:**

- размещение на сайте ДООУ презентации ООП ДО ДООУ;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

#### **Финансовые ресурсы:**

- пополнить финансирование дополнительными средствами от платных образовательных услуг.

#### **Кадровые ресурсы:**

- прохождение педагогами курсовой подготовки (1 воспитатель), аттестации (1 инструктор по физической культуре).

#### **Научно-методические ресурсы:**

- публикация собственных методических разработок педагогов на образовательных сайтах в сети Интернет.

Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9 Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
12. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

## 4. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с №15 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Направлена на создание условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и создание развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до окончания образовательных отношений, не имеющих отклонений в умственном и физическом развитии. ООПДО реализуется на протяжении всего дошкольного детства с учетом возрастных особенностей дошкольников. Программа разработана с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
  - Программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Родник» Е.Г.Карасева
- в которой особое внимание уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию в них чувства патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям.

Программа состоит из трех разделов.

1. Целевой раздел - включает в себя цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты и освоения программы.
2. Содержательный раздел описывает образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), формы, методы и способы реализации программы, содержание психолого-педагогической работы, способы поддержки детских инициатив, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел описывает материально-техническое обеспечение ООПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, распорядок и режим дня дошкольников, особенности традиционных праздников, событий, особенности организации предметно-пространственной среды в группах детского сада.

Программа описывает формы и методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

В Программе представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, раскрывается система организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического и финансового обеспечения. Описываются кадровые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, режим и распорядок дня. Программа призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, определяющие направления развития и образования детей

Интернет сайты:

<http://www.edukuban.ru/>  
<http://dou.yeisk-edu.ru/>  
<http://www.maam.ru/>  
<http://www.yeiskraion.ru/>  
<http://www.aviales.ru/>  
<http://www.doshkol-edu.ru/>  
<http://минобрнауки.рф/>  
<http://www.edu.ru/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://imc.yeisk-edu.ru/>  
<http://uo.yeisk-edu.ru/>  
<http://kkidppo.ru/>  
<http://www.firo.ru/>









